

平成29年度 八洲学園高等学校 学校評価

1 めざす学校像

高等学校で過ごす「時」は、生徒さんの「人間力」を育み、将来豊かな人生を送るためにとても大切な時間です。
八洲学園高等学校は、その「時」をより充実したものにできるよう、学習面はもちろん、生徒さんの個性を大切にさまざまな場面でしっかりとサポートし導いていく学校として教育活動を実践していきます。

2 中期的目標 (Plan)

以下の項目において、当校の教育理念に沿った教育目標を達成するために、学校内外にある資源を組織として活用し、学習活動の成果を検証して、その強みと弱みを明らかにし、学校教育全体の底上げを図る。

1 学校運営

- (1) 教育課程
- (2) 教職員連携
- (3) 財務関係
- (4) 情報公開
- (5) 危機管理

2 教育内容

- (1) 面接指導・添削指導等
- (2) 情報教育
- (3) 人権教育
- (4) その他

以下の項目において、教員・教科間の連携状況、会議の有効性、学習指導及びカンセリング体制についての教職員による自己評価を、学力の向上と除籍防止への寄与の観点から分析を行い、学校の強みと弱みを明らかにして、改善の方策を検討・実施する。教職員の資質向上の観点から、学校運営、教職員の連携、校内外の研修等について自己評価を行い、日常的なOJT (On the Job Training) の活性化を図るとともに、研修体系、指導体制などの充実に努める。

3 生徒指導・支援

- (1) 生徒指導
- (2) 進路指導
- (3) 生徒支援
- (4) 教職員研修
- (5) 管理

【自己評価アンケートの結果と分析・学校評価委員会からの意見】 (Do, Cheak)

自己評価アンケートの結果と分析 [平成30年4月実施分]	学校評価委員会からの意見
<p>○教職員 ・実施日 平成30年1月17日～平成29年1月31日</p> <p>・対象者 常勤教職員 49名</p> <p>・期日までに全常勤教職員より回答あり</p> <p>【分析】 すべての項目において、概ね教育目標は達成できているとの教職員評価であった。文科省委託事業である「平成29年度多様な学習を支援する高等学校の推進事業」に参画し、支援を要する子ども達への就労支援の取り組みの研究を中心に、新しい教育活動の取り組みを始める準備を行った。</p>	<p>○学校評価委員会 ・実施日 平成30年4月15日 (日)</p> <p>・学校評価委員 校長、教頭、事務長、教務部長、総務部長、進路指導部長、総務部長</p> <p>・学校評価委員により学校評価委員会を開催し、平成29年度学校評価結果について分析を行った。</p> <p>【意見】 平成29年度は、概ね教育目標を達成できているが、少ない教職員で膨大な業務を一期に行っている状況が改善されておらず、各教職員の負担が多い状況に変化はない。 今後、より良い教育環境を築いていくためには、各教職員が教育活動により専念できる環境の整備が必要である。</p>

【自己評価アンケートを踏まえ平成30年度の改善点】 (Action)

1、進路指導 (キャリア教育について)

- ・文科省委託事業である「高等学校における次世代の学習ニーズを踏まえた指導の充実事業」を通して、支援を要する子どもたちを中心とした就労支援の取り組みを策定する。

平成29年度重点テーマ		自己評価に基づく、自主的・自立的な学校運営改善	
目標(わらい)	当校の教育理念に沿った教育目標を達成するために、学校内外にある資源を組織として活用し、学習活動の成果を検証して、その強みと弱みを明らかにし、学校教育全体の底上げを図る。		

分類	評価の観点	評価項目	具体的な評価項目	評価	評価の観点と理由	改善策
学校運営	教育課程	学習指導要領の対応状況	教育課程は学習指導要領に沿っており、その編成・実施の考え方について、教職員間で共通理解できている。	5	教育課程の編成・実施の考え方について、教職員間で共通理解ができている。	教務部を中心に教科間の連携を増やし、先ずは、各教科内で研修や、各々の授業見学・授業評価をするなどし、積極的機会を設ける。
		教育目標・計画	生徒の学力・体力の状況を把握し、それを踏まえた取り組みを心がけている。また、生徒の学習について評価や評定の工夫が行われている。	5		
	教職員連携	組織運営	校務分掌や主任制等が適切に機能するなど、学校の明確な運営・責任体制が整備されている。	5	校務分掌や主任制等、学校の明確な運営・責任体制も整備されているが離職者数も多く、経験年数の多い教職員の兼務状況が続いている。教員間教科間の相互理解は、勤務地(キャンパス)が離れていることもあり、難しい面もあるが、教職員間の相互理解・信頼関係に基づいて教育活動が行われている。職員会議をはじめ各部会議が有効かつ効率よく機能するよう努力する必要がある。	離職者数を減らす様に学校組織全体で取り組みを行う必要がある。また、可能な限り業務内容をスリム化し全体的な職員会議などを効率よく開催し、教職員間の連携の充実に努める。
		教員・教科間連携状況	教員間教科間の相互理解がなされ、信頼関係に基づいて教育活動が行われている。	4		
		教員と事務職員の連携状況	教員と事務職員の情報交換の機会があり、相互理解、連携がとれている。	4		
		会議の有効性	職員会議をはじめ各部会が有効かつ効率的に機能している。	4		
	財務関係	財務に関する意識	学校の経営指標と財務状況について理解している。	5	学校・学園の経営指標と財務状況について、多くの教職員は理解している。	職員会議等での役員会報告と、学園HPの閲覧等により理解を深めるように努める。
		財務状況の把握	予算、決算の収支の状況について理解している。	5		
		評議員・理事会機能	評議員会、理事会の役割や機能について理解している。	5		
	情報公開	ホームページの活用状況	学校ホームページ等で可能な範囲の情報公開をしている。	5	八洲通信やホームページ等で可能な範囲の情報公開をしている。保護者や入学希望者、近隣中・高の教職員など、希望があれば積極的に授業公開を行っている。	HP・公開授業ともに今後も積極的に情報公開を実施する。
		授業公開状況	保護者へスクーリングを公開したり、出席状況等を定期的に報告している。	4		
	危機管理	役割分担	事故、事件、災害時に対処する役割を分担されている。	5	危機管理マニュアルの作成を行い、全教職員で定期的な内容確認を実施した	危機管理マニュアルの作成および、防災関連備品の購入、各施設での年1回以上の消防訓練の実施を行い、職員研修としてAED講習や防火管理者資格の取得する。
安全管理		校内の安全点検活動を実施している。	5			
危機管理対応状況		危機管理マニュアル、警察、消防との連携、訓練など学校の安全対策がとられている。	5			
教育内容	面接指導・添削指導等	学習指導	スクーリングでは各教員が工夫をし、体験的な学習や問題解決的な学習、生徒の興味関心を生かし、自主的・自発的に学習を進めることができるよう工夫している。	5	スクーリング指導等について、教務部が中心になって指導計画が作成できている。また、生徒の実態に合わせて指導方法の改善を行っている。	教務部を中心に、学習指導内容のよりよいものとなるよう充実を図る。
			視聴覚教材などの教材・教具の活用をしている。	5		
	情報教育	情報能力育成	生徒の情報活用能力の育成を図っている。	4	情報モラルの面の指導が積極的にできている訳では無い、生徒の情報活用能力の育成を図っているがまだ不十分である。	学校行事(特別活動)や情報科のスクーリングを中心に啓蒙の取り組みを始める。
		情報モラル指導	情報の発信に伴う責任など情報のモラル面の教育に取り組んでいる。	4		
	人権教育	研究体制	人権尊重・いじめ防止に関するさまざまな課題や指導方法を教職員が研究している	4	特別活動を中心に、人権教育において、さまざまな学習方法で、意識を高める教育を行っている。	教職員が年間指導計画に沿って目標を達成できるよう研修の機会を設ける。
		教育体制	社会の一員としての意識(公正、勤労、奉仕、公共心、公德心や情報モラルなど)について、指導している。 命の大切さや環境の保全などについて指導し、人権尊重やいじめ防止の教育において、さまざまな学習方法で、意識を高める教育を行っている。	4		
	その他	学校行事	遠足・実習などの学校行事を充実させている。	5	学校行事・特別活動は、年間スケジュールを立てて、行事目的を設定できている。部活動は参加者は徐々に増えているが、今後もっと活動の幅を広げる余地はある。国際理解ができる行事や取り組みについては、不十分である。	クラブ活動は、今後もっと生徒さんが参加していけるように、活動内容を整備する。国際理解の教育活動は英会話の授業を増やしていく。
		部活動	部活動で、教育課程外の活動の管理・実施体制は整っている。	4		
		特別活動	計画的に教育活動に取り入れている。	4		
		国際理解	他国の歴史・文化の理解、異文化交流など国際理解に対する教育活動を取り入れている。	4		

平成29年度重点テーマ		自己評価に基づく、自主的・自立的な学校運営改善	
目標(ねらい)	教員・教科間の連携状況、会議の有効性、学習指導及びカンセリング体制についての教職員による自己評価を、学力の向上と除籍防止への寄与の観点から分析を行い、学校の強みと弱みを明らかにして、改善の方策を検討・実施する。教職員の資質向上の観点から、学校運営、教職員の連携、校内外の研修等について自己評価を行い、日常的なOJT(On the Job Training)の活性化を図るとともに、研修体系、指導体制などの充実に努める。		

分類	評価の観点	評価項目	設問	評価	評価の観点と理由	改善方策		
生徒指導・進路指導・支援	生徒指導	指導方針の一貫性	生徒指導は学校の方針に従い、除籍率の減、単位修得率の増を心掛けている。	5	生徒指導については、生徒指導部を中心に組織的に対応する体制はある。しかし、生徒を対象とする保健(薬物乱用防止、心のケア等)に関する体制整備や指導・相談できる体制が十分に整っていないことは事実であり、今後も生徒指導部中心に教職員全体で研鑽が必要である。	生徒・保護者との連絡・連携がスムーズに行えるよう定期的な連絡を欠かさないようにする。また、問題事象発生時に複数の教職員で連携して対応できるように、各施設での教職員間の情報共有を徹底し、生徒指導部および管理職への報告も徹底する。		
		生活指導について	生徒の生活指導に、教職員全体として組織的に対応する体制がある。喫煙者・遅刻者への対応にも重点を置いている。	4				
		家庭との連携状況	保護者と連携計画して情報交換を行い、基本的な生活習慣を身に付けさせる為の工夫ができています。また、保護者会や保護者面談を行い、保護者との連携を充実させている。	4				
		保健管理	生徒を対象とする保健(薬物乱用防止、心のケア等)に関する体制整備や指導・相談ができる体制がある。	5				
	進路指導	キャリア教育について	教職員全体として組織的にキャリア教育(進路指導)に取り組む体制が整備されている。また、生徒の適切な勤労観・職業観の形成や、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる能力・態度の育成のための体系的・系統的な指導ができるよう工夫している。	5			キャリア教育、進路指導において、卒業生の進路未決定者0人を目標としているが、達成はできていない。卒業率が上がってきている状況の中で、進路指導の重要性は今後益々大きくなってきているので、今後積極的に指導内容の改善に取り組む必要がある。支援を要する子ども達が社会的自立をできるようにする為のプログラム作成が必要である。	文科省委託事業である「高等学校における次世代の学習ニーズを踏まえた指導の充実事業」を通して、支援を要する子どもたちを中心とした就労支援の取り組みを策定する。
	生徒支援	カウンセリング体制	スクールカウンセリングなど、カウンセリングマインドを取り入れた支援体制がある。また、中途退学者の生徒を一人でも少なくすることに誠意努力している。	4				
	情報発信	定期的な学校説明会や保護者会を開き、不登校等に関するさまざまな問題の支援と情報提供を行っている。	5					
教職員研修など	教職員研修	資質向上	教員間で校務内容を評価、意見交換などを行う機会がある。	4	教員間で授業内容を評価、意見交換などを行う機会は少ないが、研修については概ね計画通り実施した。	職員研修を積極的に実施できるように制度整備を行った。今後自主的な研修以外に、学校で設定する防災関係の研修を実施する。		
		校外研修	教職員が計画的に校外研修を受けることが出来る体制がある。	4				
		研修成果の共有状況	研修、研究に参加した成果を、他の教員に伝えて情報を共有する体制がある。	4				
		他校種・関係機関等との連携	全国高等学校通信制教育研究会・私立中学校高等学校連合会等の団体に加盟し、多様化した生徒に応じた通信制教育の改善と充実に努めている。	5				
	管理	光熱水費	学校において環境問題に対応するため、使用する光熱水費や用紙量等の削減について取り組みをしている。	5				
		文書管理	学校において備えつけなければならない表簿は適切に管理されている。また、諸事務等の情報化が進められている。	5				

		管理職					関東					関西					合計					%						
		A	B	C	D	合計	A	B	C	D	合計	A	B	C	D	合計	A	B	C	D	合計	A	B	C	D	合計		
学校運営	教育課程	学習指導要領の対応状況	5	0	0	0	5	11	7	0	0	18	21	4	1	0	26	37	11	1	0	49	76%	22%	2%	0%	100%	
		教育目標・計画	5	0	0	0	5	11	7	0	0	18	22	3	1	0	26	38	10	1	0	49	78%	20%	2%	0%	100%	
	教職員連携	組織運営	5	0	0	0	5	13	5	0	0	18	18	8	0	0	26	36	13	0	0	49	73%	27%	0%	0%	100%	
		教員・教科間連携状況	2	3	0	0	5	12	5	1	0	18	17	9	0	0	26	31	17	1	0	49	63%	35%	2%	0%	100%	
		教員と事務職員の連携状況	3	2	0	0	5	15	3	0	0	18	21	5	0	0	26	39	10	0	0	49	80%	20%	0%	0%	100%	
		会議の有効性	4	1	0	0	5	12	6	0	0	18	20	5	1	0	26	36	12	1	0	49	73%	24%	2%	0%	100%	
	財務関係	財務に関する意識	5	0	0	0	5	13	5	0	0	18	20	6	0	0	26	38	11	0	0	49	78%	22%	0%	0%	100%	
		財務状況の把握	5	0	0	0	5	14	4	0	0	18	21	5	0	0	26	40	9	0	0	49	82%	18%	0%	0%	100%	
		評議員・理事会機能	5	0	0	0	5	13	5	0	0	18	8	16	2	0	26	26	21	2	0	49	53%	43%	4%	0%	100%	
	情報公開	ホームページの活用状況	5	0	0	0	5	17	0	1	0	18	26	0	0	0	26	48	0	1	0	49	98%	0%	2%	0%	100%	
		授業公開状況	4	1	0	0	5	17	1	0	0	18	17	8	1	0	26	38	10	1	0	49	78%	20%	2%	0%	100%	
	危機管理	役割分担	5	0	0	0	5	15	3	0	0	18	22	4	0	0	26	42	7	0	0	49	86%	14%	0%	0%	100%	
安全管理		4	1	0	0	5	14	3	1	0	18	18	7	1	0	26	36	11	2	0	49	73%	22%	4%	0%	100%		
危機管理対応状況		5	0	0	0	5	15	3	0	0	18	23	3	0	0	26	43	6	0	0	49	88%	12%	0%	0%	100%		
教育内容	面接指導 添削指導等	学習指導	5	0	0	0	5	12	6	0	0	18	20	5	1	0	26	37	11	1	0	49	76%	22%	2%	0%	100%	
			4	1	0	0	5	12	3	3	0	18	16	9	1	0	26	32	13	4	0	49	65%	27%	8%	0%	100%	
	情報教育	情報能力育成	2	3	0	0	5	9	9	0	0	18	12	12	2	0	26	23	24	2	0	49	47%	49%	4%	0%	100%	
		情報モラル指導	2	3	0	0	5	13	5	0	0	18	19	6	1	0	26	34	14	1	0	49	69%	29%	2%	0%	100%	
	人権教育	研究体制	3	2	0	0	5	15	3	0	0	18	16	10	0	0	26	34	15	0	0	49	69%	31%	0%	0%	100%	
		教育体制	2	3	0	0	5	16	2	0	0	18	19	7	0	0	26	37	12	0	0	49	76%	24%	0%	0%	100%	
	その他	学校行事	2	3	0	0	5	11	7	0	0	18	21	5	0	0	26	34	15	0	0	49	69%	31%	0%	0%	100%	
		部活動	5	0	0	0	5	17	1	0	0	18	25	1	0	0	26	47	2	0	0	49	96%	4%	0%	0%	100%	
		特別活動	2	2	1	0	5	11	4	2	0	17	8	13	5	0	26	21	19	8	0	48	44%	40%	17%	0%	100%	
		国際理解	4	1	0	0	5	16	2	0	0	18	21	5	0	0	26	41	8	0	0	49	84%	16%	0%	0%	100%	
	進路指導	生徒指導	指導方針の一貫性	1	3	1	0	5	5	9	3	0	17	5	14	7	0	26	11	26	11	0	48	23%	54%	23%	0%	100%
			生活指導について	5	0	0	0	5	17	1	0	0	18	23	3	0	0	26	45	4	0	0	49	92%	8%	0%	0%	100%
家庭との連携状況			3	2	0	0	5	18	0	0	0	18	19	7	0	0	26	40	9	0	0	49	82%	18%	0%	0%	100%	
保健管理			3	2	0	0	5	14	4	0	0	18	18	8	0	0	26	35	14	0	0	49	71%	29%	0%	0%	100%	
進路指導		4	1	0	0	5	11	6	1	0	18	20	6	0	0	26	35	13	1	0	49	71%	27%	2%	0%	100%		
生徒支援		キャリア教育について	4	1	0	0	5	13	5	0	0	18	15	10	1	0	26	32	16	1	0	49	65%	33%	2%	0%	100%	
教職員研修など	教職員研修	カウンセリング体制	4	1	0	0	5	15	3	0	0	18	25	1	0	0	26	44	5	0	0	49	90%	10%	0%	0%	100%	
		情報発信	5	0	0	0	5	16	2	0	0	18	14	11	1	0	26	35	13	1	0	49	71%	27%	2%	0%	100%	
		資質向上	3	2	0	0	5	11	6	1	0	18	18	6	2	0	26	32	14	3	0	49	65%	29%	6%	0%	100%	
		校外研修	3	2	0	0	5	15	3	0	0	18	19	6	1	0	26	37	11	1	0	49	76%	22%	2%	0%	100%	
	管理	研修成果の共有状況	4	1	0	0	5	14	4	0	0	18	17	9	0	0	26	35	14	0	0	49	71%	29%	0%	0%	100%	
		他校種・関係機関等との連携	5	0	0	0	5	13	5	0	0	18	24	2	0	0	26	42	7	0	0	49	86%	14%	0%	0%	100%	
		光熱水費	4	1	0	0	5	12	6	0	0	18	14	11	1	0	26	30	18	1	0	49	61%	37%	2%	0%	100%	
		文書管理	5	0	0	0	5	14	4	0	0	18	19	7	0	0	26	38	11	0	0	49	78%	22%	0%	0%	100%	

平成29年度 八洲学園高等学校 学校関係者評価

学校関係者

氏名（ふりがな） 森下 優子（もりした ゆうこ）

八洲学園高等学校との関係：外部スクールカウンセラー

評価日時：平成30年4月27日

【平成29年度八洲学園高等学校自己評価報告書（結果）の評価】

日々の教員の方々の、生徒たちへのとりくみは、多方面からカスタマイズされており学生からの高い満足度を得ていることが、スクールカウンセラーとして勤務する中で、常に実感いたします。同時に保護者へも、きめ細やかに対応されていて、実際に学生・保護者からのその様な声を、カウンセリングの中で聞いています。

それらは、学校運営・教育内容・生徒指導・進路指導・支援・教職員研修において、全般的に、高い自己評価を得ていることからみても、個々人に、探求、研鑽、創意工夫改善の努力をされていることのあらわれとみてとれます。しかし、自己に厳しく評価をしている個所も感じます。その意識こそが発展していく源道と成っているのではないかと感じます。

教育内容の国際理解においてですが、英国（オックスフォード市）在住の経験から鑑みますと、国際コミュニケーション・異文化コミュニケーションは、単に語学レベルを上げれば良いということではなく、その個々人の内からあふれでる人間性の影響のほうが語学レベルをうわまわります。もちろん、学校に留学をする、仕事をする場合は、それ以外での日常の中での関係は、そもそも、ネイティブのように話すことは高校生のうちから、物の考え方と深さ・自己への理解・自己受容（今のままの自分を信頼できること）・他者受容（よくも悪くも他者の言動に影響されない）・他者理解（自分の価値観や先入観で他者を評価しない）の醸成など、意識して考え学んで行く事が重要だとおもいます。これらは、教員の方々が、毎日の学生への教育・指導のなかで、実践されているようにみえます。

語学学習にとらわれず、その様な自然に実践されていることを、形にできるような勤務をさせて頂いている中で、おもったところです。

全体的に、成果ある取り組みをされていると思います。

平成29年度 八洲学園高等学校 学校関係者評価

学校関係者

氏名（ふりがな） 東鬼 裕子（とうき ゆうこ）

八洲学園高等学校との関係：外部スクールカウンセラー

評価日時：平成30年4月30日

【平成29年度八洲学園高等学校自己評価報告書（結果）の評価】

近年は、支援を要する生徒が多数入学してくるが、受け入れ側は多種多様な障害を抱える子どもに対応するため、指導の一貫性を持たせ、適正な合理的配慮を実践している。

文科省委託事業である「多様な学習を支援する高等学校の推進事業」に参画することで、研修の機会も増し、教員の意識やモチベーションも一層上がったとの印象を受ける。

少子化の昨今ではあるが、多様な支援を要する生徒の数はますます増え、進路も進学・就職、殊に障害者就労も支援するのであれば、人員増など良い教育環境を作るためには、避けられないのではないかと考える。

平成29年度 八洲学園高等学校 第三者評価

第三者評価

氏名（ふりがな） 林 尻 悟（はやしじり さとる）

経歴 一般社団法人 障がい者・高齢者じりつ支援機構 理事長

評価日時：平成30年 5月 1日

【平成29年度八洲学園高等学校自己評価報告書（結果）の評価】

【講評】

学校運営、教育内容では広域通信制高等学校としてあるべき姿を模索しながら、生徒の実態やニーズに合わせた特色ある教育実践を行っている。教育の活動推進に取り組み“支援を要する子ども達に社会的自立が出来るようになるプログラム”を「多様な学習を支援する高等学校の推進事業」を通して研究し、生徒が将来の自立を目指せるよう新しい教育活動の取り組みを始める準備を行っている。生徒の興味・関心を全力で支援し生徒の多様な希望にきめ細かい対応を目指しており、教員の意欲、学校の熱意は高く評価できる。

生徒の成長を全力でサポートする、熱意と誠実さに裏付けられたプロ意識もまた高く評価できる。

今後も引き続き、信頼され支持されるよう、生徒と保護者、地域との連携を十分にとりながら指導の充実を図っていくことを期待したい。

教育（研修）体制や、指導体制も学校運営において教職員の資質向上と活性化につながっており、生徒への活気に良い印象を与えていると考えるものの、一方で、地域や保護者への連携を強化することで、尚一層、学校の取り組みが認知され、協力も得られ新しい取り組みの環境が整えられるものとする。

教員研修についても積極的に行っており評価できるが、今後「支援を要する子ども達への就労支援の取り組みの研究」など新たな教育活動を行うにあたり、地域との連携で社会資源を活用し、保護者とも積極的に連携を行ってほしい。今までも、生徒の社会性・キャリア意識を育む工夫が系統的になされており、きめ細かく粘り強い指導を特色である多面的な観点からのアプローチを活かして生徒の多様な希望に応えていけるものと期待が出来ると考える。

教育内容の評価が4が多くみられるのは常に改善を目指し、努力している姿勢の表れと評価する。